מהדורה למורה – סיפורים חברתיים: רגשות, ביטחון ורשת (חנ״מ)

דף תרגול לסיפורי הנושא ״רגשות, ביטחון ורשת״ בספרייה: כשיש אזעקה, כשמפסידים במשחק, הפסקת חושים, נעימים ברשת. קוראים יחד את הסיפור באתר (אפשר בהקראה ובגרסה הקצרה), ואז עונים: מה כתוב בסיפור, מסדרים את רצף האירועים, ממיינים סוגי משפטים וכותבים עמוד חדש.

מסלול חנ״מ: גרסת חנ״מ: פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בכל שאלה, מחסן מילים להשלמות, גופן גדול ושורות רחבות. להקריא בקול, בלי הגבלת זמן, לאפשר מענה בעל־פה. אחרי שתי טעויות לתת רמז מכוון (לא את התשובה).

מפתח תשובות

#	שאלה	תשובה / כיוון
1	איזה משפט מופיע בסיפור ״כשיש אזעקה״?	א – אנחנו הולכים למרחב המוגן בשקט.
2	(״כשיש אזעקה״) אנחנו ____ למרחב המוגן בשקט.	הולכים
3	איזה משפט מופיע בסיפור ״כשמפסידים במשחק״?	ב – כשאני מפסיד/ה, אני עצוב/ה קצת.
4	(״כשמפסידים במשחק״) ____ מפסיד/ה, אני עצוב/ה קצת.	כשאני
5	המשפט ״אני יכול/ה לנשום לאט ולהחזיק יד.״ מלמד מה אני יכול/ה לנסות לעשות.	נכון

#	שאלה	תשובה / כיוון
6	סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור "כשיש אזעקה".	הסדר הנכון: ה → ג → ד → א → ב
7	מיינו את המשפטים לפי סוג המשפט.	תיאור: אני יכול/ה לכסות את האוזניים., אנחנו הולכים למרחב המוגן בשקט. | נקודת מבט: המבוגרים נשארים איתנו., גם ילדים אחרים מפסידים לפעמים. | מה אני יכול/ה לנסות: אני יכול/ה לנשום לאט ולהחזיק יד., אני נושם/נושמת ואומר/ת: משחק יפה. | חיזוק: הלכתי בשקט, ואני גא/ה בעצמי., שיחקתי יפה, וזה ניצחון שלי!
8	בסיפור "כשיש אזעקה": כתבו שני דברים שאפשר לנסות לעשות במצב הזה.	אם אני מרגיש/ה פחד, אני יכול/ה לנסות לנשום לאט, להחזיק יד של מבוגר או לחבק את הברכיים.
9	כתבו עמוד חדש לאחד הסיפורים ("כשיש אזעקה" / "כשמפסידים במשחק" / "הפסקת חושים" / "נעימים ברשת"): משפט שמתאר מה קורה, משפט על מה אחרים מרגישים, ומשפט "אני יכול/ה לנסות...". אפשר לצייר תמונה.	שלושה סוגי משפטים, בגוף ראשון, בשפה רגועה וחיובית, בלי "אסור" ו"חייב".

כרטיס יציאה – כיוון

תשובה אישית; לחזק כל ניסיון.

הדף מתאים לעמוד "סיפורים חברתיים: רגשות, ביטחון ורשת" באתר. יצרה: רוית ראש בן ישי

סיפורים חברתיים: רגשות, ביטחון ורשת – דף התלמיד/ה

מסלול: חנ״מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

אפשר לבקש מהמורה להקריא כל שאלה. אין הגבלת זמן. מותר לענות בעל־פה או לסמן.

חלק א׳ – קוראים ומבינים

קראו את הסיפור. סמנו.

מחסן מילים: כשאני | הולכים

1. איזה משפט מופיע בסיפור ״כשיש אזעקה״?

א) אנחנו הולכים למרחב המוגן בשקט. ב) במרפאה מחכים לתור.

ג) אנחנו אורזים דברים בארגזים.

2. (״כשיש אזעקה״) אנחנו _____ למרחב המוגן בשקט.

3. איזה משפט מופיע בסיפור ״כשמפסידים במשחק״?

א) אני שוטף/שוטפת ידיים לפני האוכל. ב) כשאני מפסיד/ה, אני עצוב/ה קצת.

ג) לפעמים התוכנית משתנה.

4. (״כשמפסידים במשחק״) _____ מפסיד/ה, אני עצוב/ה קצת.

5. המשפט ״אני יכול/ה לנשום לאט ולהחזיק יד.״ מלמד מה אני יכול/ה לנסות לעשות. ◯ **נכון** ◯ **לא נכון**

חלק ב׳ – סדר וסוגי משפטים

כתבו מספרים לפי הסדר.

6. סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור ״כשיש אזעקה״.

	שלב	מספר בסדר (1, 2, 3...)
א	אחר כך אנחנו חוזרים לאט.	
ב	הלכתי בשקט, ואני גא/ה בעצמי.	
ג	אנחנו הולכים למרחב המוגן בשקט.	
ד	המבוגרים נשארים איתנו.	
ה	אני יכול/ה לכסות את האוזניים.	

7. מיינו את המשפטים לפי סוג המשפט.

מחסן מילים:

אני נושם/נושמת ואומר/ת: משחק יפה.

גם ילדים אחרים מפסידים לפעמים.

אני יכול/ה לכסות את האוזניים.

המבוגרים נשארים איתנו.

אנחנו הולכים למרחב המוגן בשקט.

אני יכול/ה לנשום לאט ולהחזיק יד.

תיאור	נקודת מבט	מה אני יכול/ה לנסות	חיזוק

חלק ג׳ – אני והסיפור

כתבו או ציירו.

8. בסיפור ״כשיש אזעקה״: כתבו שני דברים שאפשר לנסות לעשות במצב הזה.

9. כתבו עמוד חדש לאחד הסיפורים (״כשיש אזעקה״ / ״כשמפסידים במשחק״ / ״הפסקת חושים״ / ״נעימים ברשת״): משפט שמתאר מה קורה, משפט על מה אחרים מרגישים, ומשפט ״אני יכול/ה לנסות...״. אפשר לצייר תמונה.

כרטיס יציאה

1. משפט אחד מהסיפור שעוזר לי:

2. דבר אחד שאנסה לעשות: