מהדורה למורה – סיפורים חברתיים: רגשות, ביטחון ורשת (עולים)

דף תרגול לסיפורי הנושא "רגשות, ביטחון ורשת" בספרייה: כשיש אזעקה, כשמפסידים במשחק, הפסקת חושים, נעימים ברשת. קוראים יחד את הסיפור באתר (אפשר בהקראה ובגרסה הקצרה), ואז עונים: מה כתוב בסיפור, מסדרים את רצף האירועים, ממיינים סוגי משפטים וכותבים עמוד חדש.

מסלול עולים: גרסת עולים: מילון מילים בראש הדף, הוראות קצרות בעברית פשוטה, מחסן מילים להשלמות. מומלץ לעבוד בזוגות ולאפשר שימוש במילון.

מפתח תשובות

#	שאלה	תשובה / כיוון
1	מה כתוב בסיפור "כשיש אזעקה"?	א – אנחנו הולכים למרחב המוגן בשקט.
2	("כשיש אזעקה") אנחנו ___ למרחב המוגן בשקט.	הולכים
3	מה כתוב בסיפור "כשמפסידים במשחק"?	ב – כשאני מפסיד/ה, אני עצוב/ה קצת.
4	("כשמפסידים במשחק") ___ מפסיד/ה, אני עצוב/ה קצת.	כשאני
5	מה כתוב בסיפור "הפסקת חושים"?	ג – אני יכול/ה לבקש הפסקה קטנה.
6	("הפסקת חושים") אני יכול/ה לבקש ___ קטנה.	הפסקה
7	מה כתוב בסיפור "נעימים ברשת"?	ד – לפני ששולחים, אני קורא/ת שוב.
8	("נעימים ברשת") לפני ___, אני קורא/ת שוב.	ששולחים

#	שאלה	תשובה / כיוון
9	המשפט ״אני יכול/ה לנשום לאט ולהחזיק יד.״ מלמד מה אני יכול/ה לנסות לעשות.	נכון
10	המשפט ״הלכתי בשקט, ואני גא/ה בעצמי.״ מתאר מה אחרים חושבים.	לא נכון – זה משפט מחזק – הוא אומר משהו טוב ונכון עליי.
11	סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור ״כשיש אזעקה״.	הסדר הנכון: ה → ג → ב → ד → א
12	מיינו את המשפטים לפי סוג המשפט.	תיאור: אני יכול/ה לכסות את האוזניים., אנחנו הולכים למרחב המוגן בשקט. | נקודת מבט: המבוגרים נשארים איתנו., גם ילדים אחרים מפסידים לפעמים. | מה אני יכול/ה לנסות: אני יכול/ה לנשום לאט ולהחזיק יד., אני נושם/נושמת ואומר/ת: משחק יפה. | חיזוק: הלכתי בשקט, ואני גא/ה בעצמי., שיחקתי יפה, וזה ניצחון שלי!
13	התאימו כל סיפור למשפט ״מה אני יכול/ה לנסות״ שלו.	1–ג, 2–א, 3–ד, 4–ב
14	מה אפשר לעשות במצב של ״כשיש אזעקה״? כתבו או ציירו.	אם אני מרגיש/ה פחד, אני יכול/ה לנסות לנשום לאט, להחזיק יד של מבוגר או לחבק את הברכיים.
15	כתבו 3 משפטים חדשים לסיפור: מה קורה, מה אחרים מרגישים, מה אני יכול/ה לנסות.	שלושה סוגי משפטים, בגוף ראשון, בשפה רגועה וחיובית, בלי ״אסור״ ו״חייב״.

כרטיס יציאה – כיוון

תשובה אישית; לחזק כל ניסיון.

הדף מתאים לעמוד "סיפורים חברתיים: רגשות, ביטחון ורשת" באתר. יצרה: רוית ראש בן ישי

סיפורים חברתיים: רגשות, ביטחון ורשת – דף התלמיד/ה

מסלול: עולים

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

מילים שכדאי לדעת

מילה	הסבר בעברית קלה	English
לפעמים	לא תמיד, רק בחלק מהזמן	sometimes
בדרך כלל	רוב הפעמים	usually
להרגיש	מה שקורה בלב: שמחה, פחד, כעס	to feel
לנסות	לעשות משהו כדי לראות אם זה עוזר	to try
לבקש עזרה	להגיד למבוגר שאני צריך/ה עזרה	to ask for help
להירגע	לנשום ולהיות שוב רגוע/ה	to calm down
לחכות	להישאר עד שמגיע התור	to wait
בסדר	טוב, אין בעיה	okay

חלק א' – קוראים ומבינים

קראו את הסיפור. סמנו.

מחסן מילים: כשאני | הפסקה | ששולחים | הולכים

1. מה כתוב בסיפור "כשיש אזעקה"?

א) אנחנו הולכים למרחב המוגן בשקט. ב) במרפאה מחכים לתור.

ג) אנחנו אורזים דברים בארגזים. ד) אמא מלווה אותי עד השער.

2. ("כשיש אזעקה") אנחנו _____ למרחב המוגן בשקט.

3. מה כתוב בסיפור "כשמפסידים במשחק"?

(א) אני שוטף/שוטפת ידיים לפני האוכל. (ב) כשאני מפסיד/ה, אני עצוב/ה קצת.

(ג) לפעמים התוכנית משתנה. (ד) לפעמים משהו לא מצליח לי.

4. ("כשמפסידים במשחק") _____ מפסיד/ה, אני עצוב/ה קצת.

5. מה כתוב בסיפור "הפסקת חושים"?

(א) לפעמים מישהו אחר משחק בכדור. (ב) אני מצחצח/ת שיניים לפני השינה.

(ג) אני יכול/ה לבקש הפסקה קטנה. (ד) לפעמים אני רוצה לענות מיד.

6. ("הפסקת חושים") אני יכול/ה לבקש _____ קטנה.

7. מה כתוב בסיפור "נעימים ברשת"?

(א) במסיבה יש בלונים ומוזיקה. (ב) תינוקות בוכים כי אין להם מילים.

(ג) אולי דחפתי או אמרתי מילה פוגעת. (ד) לפני ששולחים, אני קורא/ת שוב.

8. ("נעימים ברשת") לפני _____, אני קורא/ת שוב.

9. המשפט "אני יכול/ה לנשום לאט ולהחזיק יד." מלמד מה אני יכול/ה לנסות לעשות. ◯ **נכון** ◯ **לא נכון**

10. המשפט "הלכתי בשקט, ואני גא/ה בעצמי." מתאר מה אחרים חושבים. ◯ **נכון** ◯ **לא נכון**

חלק ב' – סדר וסוגי משפטים

כתבו מספרים לפי הסדר.

11. סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור "כשיש אזעקה".

	שלב	**מספר בסדר (1, 2, 3...)**
א	הלכתי בשקט, ואני גא/ה בעצמי.	
ב	המבוגרים נשארים איתנו.	
ג	אנחנו הולכים למרחב המוגן בשקט.	
ד	אחר כך אנחנו חוזרים לאט.	
ה	אני יכול/ה לכסות את האוזניים.	

12. מיינו את המשפטים לפי סוג המשפט.

מחסן מילים:

אנחנו הולכים למרחב המוגן בשקט. | הלכתי בשקט, ואני גא/ה בעצמי.

גם ילדים אחרים מפסידים לפעמים. | המבוגרים נשארים איתנו.

אני יכול/ה לכסות את האוזניים. | אני נושם/נושמת ואומר/ת: משחק יפה.

אני יכול/ה לנשום לאט ולהחזיק יד. | שיחקתי יפה, וזה ניצחון שלי!

תיאור	נקודת מבט	מה אני יכול/ה לנסות	חיזוק

13. התאימו כל סיפור למשפט "מה אני יכול/ה לנסות" שלו.

#		האות שלי		התאמה
1	כשיש אזעקה	____	א	אני נושם/נושמת ואומר/ת: משחק יפה.
2	כשמפסידים במשחק	____	ב	לפני ששולחים, אני קורא/ת שוב.
3	הפסקת חושים	____	ג	אני יכול/ה לנשום לאט ולהחזיק יד.
4	נעימים ברשת	____	ד	אני נושם/נושמת לאט עם אוזניות.

חלק ג' – אני והסיפור

כתבו או ציירו.

14. מה אפשר לעשות במצב של "כשיש אזעקה"? כתבו או ציירו.

15. כתבו 3 משפטים חדשים לסיפור: מה קורה, מה אחרים מרגישים, מה אני יכול/ה לנסות.

כרטיס יציאה

1. משפט אחד מהסיפור שעוזר לי:

2. דבר אחד שאנסה לעשות:

3. איך אני מרגיש/ה עכשיו? 😊 😐 😟