מהדורה למורה – סיפורים חברתיים: רגשות, ביטחון ורשת (רגיל)

דף תרגול לסיפורי הנושא "רגשות, ביטחון ורשת" בספרייה: כשיש אזעקה, כשמפסידים במשחק, הפסקת חושים, נעימים ברשת. קוראים יחד את הסיפור באתר (אפשר בהקראה ובגרסה הקצרה), ואז עונים: מה כתוב בסיפור, מסדרים את רצף האירועים, ממיינים סוגי משפטים וכותבים עמוד חדש.

מסלול רגיל: הגרסה הרגילה: כל הפריטים. מומלץ 30–40 דקות, אפשר לחלק לשני שיעורים.

מפתח תשובות

#	שאלה	תשובה / כיוון
1	איזה משפט מופיע בסיפור "כשיש אזעקה"?	א – אנחנו הולכים למרחב המוגן בשקט.
2	("כשיש אזעקה") אנחנו ____ למרחב המוגן בשקט.	הולכים
3	איזה משפט מופיע בסיפור "כשמפסידים במשחק"?	ב – כשאני מפסיד/ה, אני עצוב/ה קצת.
4	("כשמפסידים במשחק") ____ מפסיד/ה, אני עצוב/ה קצת.	כשאני
5	איזה משפט מופיע בסיפור "הפסקת חושים"?	ג – אני יכול/ה לבקש הפסקה קטנה.
6	("הפסקת חושים") אני יכול/ה לבקש ____ קטנה.	הפסקה
7	איזה משפט מופיע בסיפור "נעימים ברשת"?	ד – לפני ששולחים, אני קורא/ת שוב.
8	("נעימים ברשת") לפני ____, אני קורא/ת שוב.	ששולחים
9	המשפט "אני יכול/ה לנשום לאט ולהחזיק יד." מלמד מה אני יכול/ה לנסות לעשות.	נכון

#	שאלה	תשובה / כיוון
10	המשפט ״הלכתי בשקט, ואני גא/ה בעצמי.״ מתאר מה אחרים חושבים.	לא נכון – זה משפט מחזק – הוא אומר משהו טוב ונכון עליי.
11	סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור ״כשיש אזעקה״.	הסדר הנכון: ב → א → ד → ג → ה
12	סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור ״כשמפסידים במשחק״.	הסדר הנכון: א → ב → ד → ג → ה
13	סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור ״הפסקת חושים״.	הסדר הנכון: א → ה → ג → ד → ב
14	מיינו את המשפטים לפי סוג המשפט.	תיאור: אני יכול/ה לכסות את האוזניים., אנחנו הולכים למרחב המוגן בשקט. | נקודת מבט: המבוגרים נשארים איתנו., גם ילדים אחרים מפסידים לפעמים. | מה אני יכול/ה לנסות: אני יכול/ה לנשום לאט ולהחזיק יד., אני נושם/נושמת ואומר/ת: משחק יפה. | חיזוק: הלכתי בשקט, ואני גא/ה בעצמי., שיחקתי יפה, וזה ניצחון שלי!
15	התאימו כל סיפור למשפט ״מה אני יכול/ה לנסות״ שלו.	1–ג, 2–ד, 3–ב, 4–א
16	בסיפור ״כשיש אזעקה״: כתבו שני דברים שאפשר לנסות לעשות במצב הזה.	אם אני מרגיש/ה פחד, אני יכול/ה לנסות לנשום לאט, להחזיק יד של מבוגר או לחבק את הברכיים.
17	איך אתם מרגישים כשקורה מצב כמו בסיפור ״נעימים ברשת״? כתבו או ציירו פרצוף.	תשובה אישית; לקבל כל רגש ולשאול מה עוזר.
18	כתבו עמוד חדש לאחד הסיפורים (״כשיש אזעקה״ / ״כשמפסידים במשחק״ / ״הפסקת חושים״ / ״נעימים ברשת״): משפט שמתאר מה קורה, משפט על מה אחרים מרגישים, ומשפט ״אני יכול/ה לנסות...״. אפשר לצייר תמונה.	שלושה סוגי משפטים, בגוף ראשון, בשפה רגועה וחיובית, בלי ״אסור״ ו״חייב״.

כרטיס יציאה – כיוון

תשובה אישית; לחזק כל ניסיון.

הדף מתאים לעמוד "סיפורים חברתיים: רגשות, ביטחון ורשת" באתר. יצרה: רוית ראש בן ישי

סיפורים חברתיים: רגשות, ביטחון ורשת – דף התלמיד/ה

מסלול: רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

חלק א' – קוראים ומבינים

קראו את הסיפורים באתר וענו.

1. איזה משפט מופיע בסיפור "כשיש אזעקה"?

א) אנחנו הולכים למרחב המוגן בשקט. ב) במרפאה מחכים לתור.

ג) אנחנו אורזים דברים בארגזים. ד) אמא מלווה אותי עד השער.

2. ("כשיש אזעקה") אנחנו _____ למרחב המוגן בשקט.

3. איזה משפט מופיע בסיפור "כשמפסידים במשחק"?

א) אני שוטף/שוטפת ידיים לפני האוכל. ב) כשאני מפסיד/ה, אני עצוב/ה קצת.

ג) לפעמים התוכנית משתנה. ד) לפעמים משהו לא מצליח לי.

4. ("כשמפסידים במשחק") _____ מפסיד/ה, אני עצוב/ה קצת.

5. איזה משפט מופיע בסיפור "הפסקת חושים"?

א) לפעמים מישהו אחר משחק בכדור. ב) אני מצחצח/ת שיניים לפני השינה.

ג) אני יכול/ה לבקש הפסקה קטנה. ד) לפעמים אני רוצה לענות מיד.

6. ("הפסקת חושים") אני יכול/ה לבקש _____ קטנה.

7. איזה משפט מופיע בסיפור "נעימים ברשת"?

א) במסיבה יש בלונים ומוזיקה. ב) תינוקות בוכים כי אין להם מילים.

ג) אולי דחפתי או אמרתי מילה פוגעת. ד) לפני ששולחים, אני קורא/ת שוב.

8. ("נעימים ברשת") לפני _____, אני קורא/ת שוב.

9. המשפט "אני יכול/ה לנשום לאט ולהחזיק יד." מלמד מה אני יכול/ה לנסות לעשות. ◯ **נכון** ◯ **לא נכון**

10. המשפט "הלכתי בשקט, ואני גא/ה בעצמי." מתאר מה אחרים חושבים. ◯ **נכון** ◯ **לא נכון**

חלק ב' – סדר וסוגי משפטים

סדרו, מיינו והתאימו.

11. סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור "כשיש אזעקה".

	שלב	**מספר בסדר (1, 2, 3...)**
א	אנחנו הולכים למרחב המוגן בשקט.	
ב	אני יכול/ה לכסות את האוזניים.	
ג	אחר כך אנחנו חוזרים לאט.	
ד	המבוגרים נשארים איתנו.	
ה	הלכתי בשקט, ואני גא/ה בעצמי.	

12. סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור "כשמפסידים במשחק".

	שלב	**מספר בסדר (1, 2, 3...)**
א	בכל משחק מישהו מנצח ומישהו מפסיד.	
ב	גם ילדים אחרים מפסידים לפעמים.	
ג	החברים רוצים לשחק איתי שוב.	
ד	אני נושם/נושמת ואומר/ת: משחק יפה.	
ה	הרגש הקשה עובר לאט.	

13. סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור "הפסקת חושים".

	שלב	**מספר בסדר (1, 2, 3...)**
א	הגוף שלי מרגיש שיש יותר מדי.	
ב	אני רגוע/ה ויכול/ה להמשיך.	
ג	אני נושם/נושמת לאט עם אוזניות.	
ד	אחרי כמה דקות אני חוזר/ת.	
ה	בפינה השקטה יש כרית ואוזניות.	

14. מיינו את המשפטים לפי סוג המשפט.

מחסן מילים:

אני יכול/ה לכסות את האוזניים. | שיחקתי יפה, וזה ניצחון שלי! | הלכתי בשקט, ואני גא/ה בעצמי. | אני יכול/ה לנשום לאט ולהחזיק יד. | גם ילדים אחרים מפסידים לפעמים. | אנחנו הולכים למרחב המוגן בשקט. | אני נושם/נושמת ואומר/ת: משחק יפה. | המבוגרים נשארים איתנו.

תיאור	נקודת מבט	מה אני יכול/ה לנסות	חיזוק

15. התאימו כל סיפור למשפט "מה אני יכול/ה לנסות" שלו.

#		האות שלי		התאמה
1	כשיש אזעקה	____	א	לפני ששולחים, אני קורא/ת שוב.
2	כשמפסידים במשחק	____	ב	אני נושם/נושמת לאט עם אוזניות.
3	הפסקת חושים	____	ג	אני יכול/ה לנשום לאט ולהחזיק יד.
4	נעימים ברשת	____	ד	אני נושם/נושמת ואומר/ת: משחק יפה.

חלק ג' – אני והסיפור

כתבו או ציירו.

16. בסיפור "כשיש אזעקה": כתבו שני דברים שאפשר לנסות לעשות במצב הזה.

17. איך אתם מרגישים כשקורה מצב כמו בסיפור "נעימים ברשת"? כתבו או ציירו פרצוף.

18. כתבו עמוד חדש לאחד הסיפורים ("כשיש אזעקה" / "כשמפסידים במשחק" / "הפסקת חושים" / "נעימים ברשת"): משפט שמתאר מה קורה, משפט על מה אחרים מרגישים, ומשפט "אני יכול/ה לנסות...". אפשר לצייר תמונה.

כרטיס יציאה

1. משפט אחד מהסיפור שעוזר לי:

2. דבר אחד שאנסה לעשות:

3. איך אני מרגיש/ה עכשיו? 😟 😐 😊