מהדורה למורה – סיפורים חברתיים: בבית ובשגרה (חנ״מ)

דף תרגול לסיפורי הנושא ״בבית ובשגרה״ בספרייה: בוקר טוב לי, נוסעים בהסעה, נולד לנו תינוק, הולכים לישון בערב. קוראים יחד את הסיפור באתר (אפשר בהקראה ובגרסה הקצרה), ואז עונים: מה כתוב בסיפור, מסדרים את רצף האירועים, ממיינים סוגי משפטים וכותבים עמוד חדש.

מסלול חנ״מ: גרסת חנ״מ: פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בכל שאלה, מחסן מילים להשלמות, גופן גדול ושורות רחבות. להקריא בקול, בלי הגבלת זמן, לאפשר מענה בעל־פה. אחרי שתי טעויות לתת רמז מכוון (לא את התשובה).

מפתח תשובות

#	שאלה	תשובה / כיוון
1	איזה משפט מופיע בסיפור ״בוקר טוב לי״?	א – אני מצחצח/ת שיניים.
2	(״בוקר טוב לי״) אני מצחצח/ת ____.	שיניים
3	איזה משפט מופיע בסיפור ״נוסעים בהסעה״?	ב – אני יושב/ת וחוגר/ת חגורה.
4	(״נוסעים בהסעה״) אני יושב/ת וחוגר/ת ____.	חגורה
5	המשפט ״אני יכול/ה לנשום עמוק ולבקש עזרה.״ מלמד מה אני יכול/ה לנסות לעשות.	נכון

#	שאלה	תשובה / כיוון
6	סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור ״בוקר טוב לי״.	הסדר הנכון: ב → ד → ה → ג → א
7	מיינו את המשפטים לפי סוג המשפט.	תיאור: אני מתמתח/ת לאט., אני מצחצח/ת שיניים. | נקודת מבט: כולם רגועים כשאני מוכן/מוכנה., המלווים שמחים כשאני יושב/ת במקום. | מה אני יכול/ה לנסות: אני יכול/ה לנשום עמוק ולבקש עזרה., אני מסתכל/ת מהחלון ונושם/נושמת לאט. | חיזוק: אני יוצא/ת לדרך עם חיוך., הגענו, ואני יורד/ת בזהירות.
8	בסיפור ״בוקר טוב לי״: כתבו שני דברים שאפשר לנסות לעשות במצב הזה.	אם קשה לי למהר, אני יכול/ה לנסות לנשום עמוק, להסתכל על השעון או לבקש עזרה.
9	כתבו עמוד חדש לאחד הסיפורים (״בוקר טוב לי״ / ״נוסעים בהסעה״ / ״נולד לנו תינוק״ / ״הולכים לישון בערב״): משפט שמתאר מה קורה, משפט על מה אחרים מרגישים, ומשפט ״אני יכול/ה לנסות...״. אפשר לצייר תמונה.	שלושה סוגי משפטים, בגוף ראשון, בשפה רגועה וחיובית, בלי ״אסור״ ו״חייב״.

כרטיס יציאה – כיוון

תשובה אישית; לחזק כל ניסיון.

הדף מתאים לעמוד "סיפורים חברתיים: בבית ובשגרה" באתר. יצרה: רוית ראש בן ישי

סיפורים חברתיים: בבית ובשגרה – דף התלמיד/ה

מסלול: חנ״מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

אפשר לבקש מהמורה להקריא כל שאלה. אין הגבלת זמן. מותר לענות בעל־פה או לסמן.

חלק א׳ – קוראים ומבינים

קראו את הסיפור. סמנו.

מחסן מילים: חגורה | שיניים

1. איזה משפט מופיע בסיפור ״בוקר טוב לי״?

א) אני מצחצח/ת שיניים. ב) אני משאיר/ה מרחק של יד.

ג) אני יכול/ה לכסות את האוזניים.

2. (״בוקר טוב לי״) אני מצחצח/ת _____.

3. איזה משפט מופיע בסיפור ״נוסעים בהסעה״?

א) קודם אני מסתכל/ת על המשחק. ב) אני יושב/ת וחוגר/ת חגורה.

ג) בצ׳אט לא רואים את הפנים.

4. (״נוסעים בהסעה״) אני יושב/ת וחוגר/ת _____.

5. המשפט ״אני יכול/ה לנשום עמוק ולבקש עזרה.״ מלמד מה אני יכול/ה לנסות לעשות. ◯ **נכון** ◯ **לא נכון**

חלק ב׳ – סדר וסוגי משפטים

כתבו מספרים לפי הסדר.

6. סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור ״בוקר טוב לי״.

	שלב	מספר בסדר (1, 2, 3...)
א	אני יוצא/ת לדרך עם חיוך.	
ב	אני מתלבש/ת לפי הסדר.	
ג	אני יכול/ה לנשום עמוק ולבקש עזרה.	
ד	אני אוכל/ת ארוחת בוקר.	
ה	כולם רגועים כשאני מוכן/מוכנה.	

7. מיינו את המשפטים לפי סוג המשפט.

מחסן מילים:

אני מתמתח/ת לאט. | כולם רגועים כשאני מוכן/מוכנה. | אני מסתכל/ת מהחלון ונושם/נושמת לאט. | אני יכול/ה לנשום עמוק ולבקש עזרה. | אני מצחצח/ת שיניים. | המלווים שמחים כשאני יושב/ת במקום.

תיאור	נקודת מבט	מה אני יכול/ה לנסות	חיזוק

חלק ג׳ – אני והסיפור

כתבו או ציירו.

8. בסיפור ״בוקר טוב לי״: כתבו שני דברים שאפשר לנסות לעשות במצב הזה.

9. כתבו עמוד חדש לאחד הסיפורים (״בוקר טוב לי״ / ״נוסעים בהסעה״ / ״נולד לנו תינוק״ / ״הולכים לישון בערב״): משפט שמתאר מה קורה, משפט על מה אחרים מרגישים, ומשפט ״אני יכול/ה לנסות...״. אפשר לצייר תמונה.

כרטיס יציאה

1. משפט אחד מהסיפור שעוזר לי:

2. דבר אחד שאנסה לעשות: