מהדורה למורה – סיפורים חברתיים: בבית ובשגרה (עולים)

דף תרגול לסיפורי הנושא "בבית ובשגרה" בספרייה: בוקר טוב לי, נוסעים בהסעה, נולד לנו תינוק, הולכים לישון בערב. קוראים יחד את הסיפור באתר (אפשר בהקראה ובגרסה הקצרה), ואז עונים: מה כתוב בסיפור, מסדרים את רצף האירועים, ממיינים סוגי משפטים וכותבים עמוד חדש.

מסלול עולים: גרסת עולים: מילון מילים בראש הדף, הוראות קצרות בעברית פשוטה, מחסן מילים להשלמות. מומלץ לעבוד בזוגות ולאפשר שימוש במילון.

מפתח תשובות

#	שאלה	תשובה / כיוון
1	מה כתוב בסיפור "בוקר טוב לי"?	א – אני מצחצח/ת שיניים.
2	("בוקר טוב לי") אני מצחצח/ת ____.	שיניים
3	מה כתוב בסיפור "נוסעים בהסעה"?	ב – אני יושב/ת וחוגר/ת חגורה.
4	("נוסעים בהסעה") אני יושב/ת וחוגר/ת ____.	חגורה
5	מה כתוב בסיפור "נולד לנו תינוק"?	ג – לפעמים אני מקנא/ה, וזה בסדר.
6	("נולד לנו תינוק") ____ שלי אוהבות אותי כמו קודם.	האמהות
7	מה כתוב בסיפור "הולכים לישון בערב"?	ד – ההורים שלי קוראים לי סיפור.
8	("הולכים לישון בערב") ____ שלי קוראים לי סיפור.	ההורים

#	שאלה	תשובה / כיוון
9	המשפט ״אני יכול/ה לנשום עמוק ולבקש עזרה.״ מלמד מה אני יכול/ה לנסות לעשות.	נכון
10	המשפט ״אני יוצא/ת לדרך עם חיוך.״ מתאר מה אחרים חושבים.	לא נכון – זה משפט מחזק – הוא אומר משהו טוב ונכון עליי.
11	סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור ״בוקר טוב לי״.	הסדר הנכון: ד → א → ג → ב → ה
12	מיינו את המשפטים לפי סוג המשפט.	תיאור: אני מתמתח/ת לאט., אני מצחצח/ת שיניים. | נקודת מבט: כולם רגועים כשאני מוכן/מוכנה., המלווים שמחים כשאני יושב/ת במקום. | מה אני יכול/ה לנסות: אני יכול/ה לנשום עמוק ולבקש עזרה., אני מסתכל/ת מהחלון ונושם/נושמת לאט. | חיזוק: אני יוצא/ת לדרך עם חיוך., הגענו, ואני יורד/ת בזהירות.
13	התאימו כל סיפור למשפט ״מה אני יכול/ה לנסות״ שלו.	1–ג, 2–ד, 3–ב, 4–א
14	מה אפשר לעשות במצב של ״בוקר טוב לי״? כתבו או ציירו.	אם קשה לי למהר, אני יכול/ה לנסות לנשום עמוק, להסתכל על השעון או לבקש עזרה.
15	כתבו 3 משפטים חדשים לסיפור: מה קורה, מה אחרים מרגישים, מה אני יכול/ה לנסות.	שלושה סוגי משפטים, בגוף ראשון, בשפה רגועה וחיובית, בלי ״אסור״ ו״חייב״.

כרטיס יציאה – כיוון

תשובה אישית; לחזק כל ניסיון.

הדף מתאים לעמוד "סיפורים חברתיים: בבית ובשגרה" באתר. יצרה: רוית ראש בן ישי

סיפורים חברתיים: בבית ובשגרה – דף התלמיד/ה

מסלול: עולים

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

מילים שכדאי לדעת

מילה	הסבר בעברית קלה	English
לפעמים	לא תמיד, רק בחלק מהזמן	sometimes
בדרך כלל	רוב הפעמים	usually
להרגיש	מה שקורה בלב: שמחה, פחד, כעס	to feel
לנסות	לעשות משהו כדי לראות אם זה עוזר	to try
לבקש עזרה	להגיד למבוגר שאני צריך/ה עזרה	to ask for help
להירגע	לנשום ולהיות שוב רגוע/ה	to calm down
לחכות	להישאר עד שמגיע התור	to wait
בסדר	טוב, אין בעיה	okay

חלק א' – קוראים ומבינים

קראו את הסיפור. סמנו.

מחסן מילים: האמהות | חגורה | ההורים | שיניים

1. מה כתוב בסיפור "בוקר טוב לי"?

א) אני מצחצח/ת שיניים. ב) אני משאיר/ה מרחק של יד. ג) אני יכול/ה לכסות את האוזניים.

ד) בכל משחק מישהו מנצח ומישהו מפסיד.

2. ("בוקר טוב לי") אני מצחצח/ת _____.

3. מה כתוב בסיפור "נוסעים בהסעה"?

א) קודם אני מסתכל/ת על המשחק. ב) אני יושב/ת וחוגר/ת חגורה.

ג) בצ'אט לא רואים את הפנים. ד) הכול כאן חדש לי.

4. (״נוסעים בהסעה״) אני יושב/ת וחוגר/ת _____.

5. מה כתוב בסיפור ״נולד לנו תינוק״?

(א) אני לומד/ת קצת בכל יום. (ב) בתור כל אחד מחכה למקום שלו.

(ג) לפעמים אני מקנא/ה, וזה בסדר. (ד) אמא מלווה אותי עד השער.

6. (״נולד לנו תינוק״) _____ שלי אוהבות אותי כמו קודם.

7. מה כתוב בסיפור ״הולכים לישון בערב״?

(א) אני לומד/ת קצת בכל יום. (ב) במסיבה יש בלונים ומוזיקה.

(ג) בכל משחק מישהו מנצח ומישהו מפסיד. (ד) ההורים שלי קוראים לי סיפור.

8. (״הולכים לישון בערב״) _____ שלי קוראים לי סיפור.

9. המשפט ״אני יכול/ה לנשום עמוק ולבקש עזרה.״ מלמד מה אני יכול/ה לנסות לעשות. ◯ **נכון** ◯ **לא נכון**

10. המשפט ״אני יוצא/ת לדרך עם חיוך.״ מתאר מה אחרים חושבים. ◯ **נכון** ◯ **לא נכון**

חלק ב׳ – סדר וסוגי משפטים

כתבו מספרים לפי הסדר.

11. סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור ״בוקר טוב לי״.

	שלב	**מספר בסדר (1, 2, 3...)**
א	אני אוכל/ת ארוחת בוקר.	
ב	אני יכול/ה לנשום עמוק ולבקש עזרה.	
ג	כולם רגועים כשאני מוכן/מוכנה.	
ד	אני מתלבש/ת לפי הסדר.	
ה	אני יוצא/ת לדרך עם חיוך.	

12. מיינו את המשפטים לפי סוג המשפט.

מחסן מילים:

אני מצחצח/ת שיניים. | המלווים שמחים כשאני יושב/ת במקום. | אני יכול/ה לנשום עמוק ולבקש עזרה. | אני מסתכל/ת מהחלון ונושם/נושמת לאט. | הגענו, ואני יורד/ת בזהירות. | אני יוצא/ת לדרך עם חיוך. | אני מתמתח/ת לאט. | כולם רגועים כשאני מוכן/מוכנה.

תיאור	נקודת מבט	מה אני יכול/ה לנסות	חיזוק

13. התאימו כל סיפור למשפט "מה אני יכול/ה לנסות" שלו.

#		האות שלי		התאמה
1	בוקר טוב לי	____	א	אני מחבק/ת בובה ונושם/נושמת לאט.
2	נוסעים בהסעה	____	ב	אני יכול/ה לבקש חיבוק.
3	נולד לנו תינוק	____	ג	אני יכול/ה לנשום עמוק ולבקש עזרה.
4	הולכים לישון בערב	____	ד	אני מסתכל/ת מהחלון ונושם/נושמת לאט.

חלק ג' – אני והסיפור

כתבו או ציירו.

14. מה אפשר לעשות במצב של "בוקר טוב לי"? כתבו או ציירו.

15. כתבו 3 משפטים חדשים לסיפור: מה קורה, מה אחרים מרגישים, מה אני יכול/ה לנסות.

כרטיס יציאה

1. משפט אחד מהסיפור שעוזר לי:

2. דבר אחד שאנסה לעשות:

3. איך אני מרגיש/ה עכשיו? 😊 😐 😟