מהדורה למורה – סיפורים חברתיים: בבית ובשגרה (רגיל)

דף תרגול לסיפורי הנושא "בבית ובשגרה" בספרייה: בוקר טוב לי, נוסעים בהסעה, נולד לנו תינוק, הולכים לישון בערב. קוראים יחד את הסיפור באתר (אפשר בהקראה ובגרסה הקצרה), ואז עונים: מה כתוב בסיפור, מסדרים את רצף האירועים, ממיינים סוגי משפטים וכותבים עמוד חדש.

מסלול רגיל: הגרסה הרגילה: כל הפריטים. מומלץ 30–40 דקות, אפשר לחלק לשני שיעורים.

מפתח תשובות

#	שאלה	תשובה / כיוון
1	איזה משפט מופיע בסיפור "בוקר טוב לי"?	א – אני מצחצח/ת שיניים.
2	("בוקר טוב לי") אני מצחצח/ת ____.	שיניים
3	איזה משפט מופיע בסיפור "נוסעים בהסעה"?	ב – אני יושב/ת וחוגר/ת חגורה.
4	("נוסעים בהסעה") אני יושב/ת וחוגר/ת ____.	חגורה
5	איזה משפט מופיע בסיפור "נולד לנו תינוק"?	ג – לפעמים אני מקנא/ה, וזה בסדר.
6	("נולד לנו תינוק") ____ שלי אוהבות אותי כמו קודם.	האמהות
7	איזה משפט מופיע בסיפור "הולכים לישון בערב"?	ד – ההורים שלי קוראים לי סיפור.
8	("הולכים לישון בערב") ____ שלי קוראים לי סיפור.	ההורים
9	המשפט "אני יכול/ה לנשום עמוק ולבקש עזרה." מלמד מה אני יכול/ה לנסות לעשות.	נכון
10	המשפט "אני יוצא/ת לדרך עם חיוך." מתאר מה אחרים חושבים.	לא נכון – זה משפט מחזק – הוא אומר משהו טוב ונכון עליי.

#	שאלה	תשובה / כיוון
11	סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור ״בוקר טוב לי״.	הסדר הנכון: א → ב → ד → ה → ג
12	סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור ״נוסעים בהסעה״.	הסדר הנכון: ג → ד → א → ה → ב
13	סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור ״נולד לנו תינוק״.	הסדר הנכון: ה → א → ג → ב → ד
14	מיינו את המשפטים לפי סוג המשפט.	תיאור: אני מתמתח/ת לאט., אני מצחצח/ת שיניים. | נקודת מבט: כולם רגועים כשאני מוכן/מוכנה., המלווים שמחים כשאני יושב/ת במקום. | מה אני יכול/ה לנסות: אני יכול/ה לנשום עמוק ולבקש עזרה., אני מסתכל/ת מהחלון ונושם/נושמת לאט. | חיזוק: אני יוצא/ת לדרך עם חיוך., הגענו, ואני יורד/ת בזהירות.
15	התאימו כל סיפור למשפט ״מה אני יכול/ה לנסות״ שלו.	1–ג, 2–ד, 3–ב, 4–א
16	בסיפור ״בוקר טוב לי״: כתבו שני דברים שאפשר לנסות לעשות במצב הזה.	אם קשה לי למהר, אני יכול/ה לנסות לנשום עמוק, להסתכל על השעון או לבקש עזרה.
17	איך אתם מרגישים כשקורה מצב כמו בסיפור ״הולכים לישון בערב״? כתבו או ציירו פרצוף.	תשובה אישית; לקבל כל רגש ולשאול מה עוזר.
18	כתבו עמוד חדש לאחד הסיפורים (״בוקר טוב לי״ / ״נוסעים בהסעה״ / ״נולד לנו תינוק״ / ״הולכים לישון בערב״): משפט שמתאר מה קורה, משפט על מה אחרים מרגישים, ומשפט ״אני יכול/ה לנסות...״. אפשר לצייר תמונה.	שלושה סוגי משפטים, בגוף ראשון, בשפה רגועה וחיובית, בלי ״אסור״ ו״חייב״.

כרטיס יציאה – כיוון

תשובה אישית; לחזק כל ניסיון.

הדף מתאים לעמוד "סיפורים חברתיים: בבית ובשגרה" באתר. יצרה: רוית ראש בן ישי

סיפורים חברתיים: בבית ובשגרה – דף התלמיד/ה

מסלול: רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

חלק א' – קוראים ומבינים

קראו את הסיפורים באתר וענו.

1. איזה משפט מופיע בסיפור "בוקר טוב לי"?

א) אני מצחצח/ת שיניים. ב) אני משאיר/ה מרחק של יד. ג) אני יכול/ה לכסות את האוזניים.

ד) בכל משחק מישהו מנצח ומישהו מפסיד.

2. ("בוקר טוב לי") אני מצחצח/ת _____.

3. איזה משפט מופיע בסיפור "נוסעים בהסעה"?

א) קודם אני מסתכל/ת על המשחק. ב) אני יושב/ת וחוגר/ת חגורה.

ג) בצ'אט לא רואים את הפנים. ד) הכול כאן חדש לי.

4. ("נוסעים בהסעה") אני יושב/ת וחוגר/ת _____.

5. איזה משפט מופיע בסיפור "נולד לנו תינוק"?

א) אני לומד/ת קצת בכל יום. ב) בתור כל אחד מחכה למקום שלו.

ג) לפעמים אני מקנא/ה, וזה בסדר. ד) אמא מלווה אותי עד השער.

6. ("נולד לנו תינוק") _____ שלי אוהבות אותי כמו קודם.

7. איזה משפט מופיע בסיפור "הולכים לישון בערב"?

א) אני לומד/ת קצת בכל יום. ב) במסיבה יש בלונים ומוזיקה.

ג) בכל משחק מישהו מנצח ומישהו מפסיד. ד) ההורים שלי קוראים לי סיפור.

8. ("הולכים לישון בערב") _____ שלי קוראים לי סיפור.

9. המשפט "אני יכול/ה לנשום עמוק ולבקש עזרה." מלמד מה אני יכול/ה לנסות לעשות. ◯ **נכון** ◯ **לא נכון**

10. המשפט "אני יוצא/ת לדרך עם חיוך." מתאר מה אחרים חושבים. ◯ **נכון** ◯ **לא נכון**

חלק ב׳ – סדר וסוגי משפטים

סדרו, מיינו והתאימו.

11. סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור "בוקר טוב לי".

	שלב	מספר בסדר (1, 2, 3...)
א	אני מתלבש/ת לפי הסדר.	
ב	אני אוכל/ת ארוחת בוקר.	
ג	אני יוצא/ת לדרך עם חיוך.	
ד	כולם רגועים כשאני מוכן/מוכנה.	
ה	אני יכול/ה לנשום עמוק ולבקש עזרה.	

12. סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור "נוסעים בהסעה".

	שלב	מספר בסדר (1, 2, 3...)
א	לפעמים בהסעה רועש ואני לחוץ/לחוצה.	
ב	הגענו, ואני יורד/ת בזהירות.	
ג	אני עולה להסעה לאט.	
ד	אני יושב/ת וחוגר/ת חגורה.	
ה	המלווים שמחים כשאני יושב/ת במקום.	

13. סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור "נולד לנו תינוק".

	שלב	מספר בסדר (1, 2, 3...)
א	האמהות שלי אוהבות אותי כמו קודם.	
ב	אני שר/ה לתינוק שיר שקט.	
ג	לפעמים אני מקנא/ה, וזה בסדר.	
ד	יש מקום ואהבה לכולם במשפחה.	
ה	תינוקות בוכים כי אין להם מילים.	

14. מיינו את המשפטים לפי סוג המשפט.

מחסן מילים:

אני מתמתח/ת לאט. | אני מצחצח/ת שיניים. | הגענו, ואני יורד/ת בזהירות. | אני מסתכל/ת מהחלון ונושם/נושמת לאט. | המלווים שמחים כשאני יושב/ת במקום. | אני יכול/ה לנשום עמוק ולבקש עזרה. | כולם רגועים כשאני מוכן/מוכנה. | אני יוצא/ת לדרך עם חיוך.

תיאור	נקודת מבט	מה אני יכול/ה לנסות	חיזוק

15. התאימו כל סיפור למשפט "מה אני יכול/ה לנסות" שלו.

#		האות שלי		התאמה
1	בוקר טוב לי	____	א	אני מחבק/ת בובה ונושם/נושמת לאט.
2	נוסעים בהסעה	____	ב	אני יכול/ה לבקש חיבוק.
3	נולד לנו תינוק	____	ג	אני יכול/ה לנשום עמוק ולבקש עזרה.
4	הולכים לישון בערב	____	ד	אני מסתכל/ת מהחלון ונושם/נושמת לאט.

חלק ג' – אני והסיפור

כתבו או ציירו.

16. בסיפור "בוקר טוב לי": כתבו שני דברים שאפשר לנסות לעשות במצב הזה.

17. איך אתם מרגישים כשקורה מצב כמו בסיפור "הולכים לישון בערב"? כתבו או ציירו פרצוף.

18. כתבו עמוד חדש לאחד הסיפורים ("בוקר טוב לי" / "נוסעים בהסעה" / "נולד לנו תינוק" / "הולכים לישון בערב"): משפט שמתאר מה קורה, משפט על מה אחרים מרגישים, ומשפט "אני יכול/ה לנסות...". אפשר לצייר תמונה.

כרטיס יציאה

1. משפט אחד מהסיפור שעוזר לי:

2. דבר אחד שאנסה לעשות:

3. איך אני מרגיש/ה עכשיו? 😊 😐 😟